

Udviklingsplan for: Børnehusene i Stoholm

Dato: 30/5 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)
Mål, tegn og tiltag At kvalificere vores måde at se og tale om børns trivsel og udvikling. At vi flytter os fra fortællinger til konkrete iagttagelser og bruger dette til at blive klogere på vores pædagogiske praksis og konkrete udfordringer. Vi vil bruge prøvehandlingerne (ressourcekorps-forløbet) som et afsæt til på sigt selv at bruge videoklip som pædagogisk diskussions afsæt. Opstart efterår 2017.
2. Grundlag for læring (indsatsområde)
Mål, tegn og tiltag At Grundlag for børns læring bliver en del af den pædagogiske tænkning i alle sammenhænge. At medarbejderne er bevidste om de forskellige former for læring, der finder sted, så refleksion bliver en naturlig del til at kigge på vores pædagogiske praksis og handlinger. Vi vil bruge det tilgængelige materiale som et afsæt at diskutere ud fra på vores personalemøder. Start juni 2017. Personalet bruger balancebrættet på deres stuemøder. Kirsten og jeg deltager i stuemøder i efteråret. Vi vil i dialog med skolen ift. hvor de er i deres proces.
3. Sprog (indsatsområde)
Mål, tegn og tiltag Vi vil være kendetegnet ved at alle grupper bruger Hit med Lyden i deres daglige pædagogiske praksis. At grupperne gør brug af det tilgængelige materiale på intra, at det bruges i samling, i hverdagen, at Hit med lyden er synlig i grupperne. At de medarbejdere, der har erfaring med Hit med Lyden, deler erfaringer med kollegaer på personalemøder. Vi vil tage kontakt til Sproghuset ift. oplæg og implementering. De deltager i et personalemøde i oktober, hvor sproget kommer i fokus og derefter aftales, at de kommer ud på et personalemøde, hvor det udelukkende er med fokus på Hit med Lyden.
4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)
Mål, tegn og tiltag At personalet i vuggestuen bliver mere bevidste om den pædagogiske tilgang og de metoder, der kan være med til at gøre en forskel for de 0-3 årige At erfaringerne fra BIC1 omkring modtagelsen forbliver synlige i den daglige pædagogiske praksis. At viden fra oplæggene fra BIC2 bruges aktivt i måden at se, høre og forstå børnene på og derud fra planlægge tiltag og struktur i den daglige pædagogiske praksis. Vuggestuens personale og leder deltager i de 3 temaaftener i forbindelse med BIC2. At vuggestuen på sigt videns -og erfaringsdeler på personalemøderne, så de tiltag der kan bruges på 3-6 års området synliggøres. At personalet fra begge hus, på sigt, evt. kommer i praktik i vuggestuen.
5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ? Evaluerings – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers)

<p>Mål, tegn og tiltag</p> <p>At gå fra hverdagsdokumentation til pædagogisk dokumentation. Samt hvordan vi bruger smtte modeller som afsæt til at kvalificere den pædagogiske praksis og den enkeltes professionelle læring og at vi får øje på pædagogikken i hverdagssituationerne.</p> <p>At læreplanen bruges aktivt ift. planlægning og evaluering af aktiviteter/pædagogikken.</p> <p>Vi ønsker, at der fremadrettet fokuseres på at lave smtte over den daglige pædagogiske praksis, eks. over de faste aktiviteter vi har i forbindelse med vores årshjul. At fastholde at ingen aktivitet er slut, før den er evalueret. Denne opfølgning foregår på stuemøder.</p>
<p>6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?</p>
<p>Mål tegn og tiltag</p> <p>At være mere nysgerrige på hvordan verden opleves i børnehøjde og have mere fokus på vores pædagogiske indretning.</p> <p>At vi indretter vores rum ift. hvad børnene er optagede af, at vi bevidst følger børnenes spor og inddrager dem.</p> <p>Vi vil i foråret interviewe vores ældste børn (bruge materiale fra DCUM) for at tage temperaturen i børnehøjde. Fremadrettet gennemtænkes børneperspektiver, æstetik, materialevalg mm. mere ind i indretningen af vores rum.</p>
<p>7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis</p>
<p>Mål, tegn og tiltag</p> <p>At højne det professionelle sprogbrug ift. TOPI og styrkelse af brugen af LP modellen.</p> <p>At de definerede formuleringer fra TOPI benyttes, både i den individuelle og den samlede TOPI vurdering og at der er klart definerede handlinger på børn i gul og rød position. At LP modeller benyttes i de relevante sammenhænge, enten i forbindelse med TOPI målingerne eller i eventuelle forældresamtaler efterfølgende.</p> <p>Leder og afdelingsleder deltager i TOPI målinger i den næste periode (vi har mange børn i gul position – fokus på dette, være nysgerrig på hvad årsagen er til en gul positionsvurdering). På sigt eventuelt deltagelse af kollegaer fra andre grupper i TOPI målingerne.</p>
<p>8. Forældresamarbejde</p>
<p>Mål, tegn og tiltag</p> <p>At vores pædagogiske rammer, indhold og forventninger mm. synliggøres på vores hjemmeside, så vores forældre kan få den relevante information på hjemmesiden før et barn indskrives/begynder i vores Børnehuse og derved skabe en større gennemsigtighed i forhold til forventninger til hinanden. At vi er mere bevidste om måden vi formulerer vores digitale dagbøger på – større pædagogisk synlighed i de sproglige formuleringer.</p> <p>At vi ud fra tidlig forventningsafstemning oplever forældre, der er "klædt på" til start i dagtilbud. Forældre der spørger ind til vores pædagogik, er nysgerrige og aktiv deltagende.</p> <p>At vi får vores hjemmeside gjort levende, informationsrig, både pædagogisk og praktisk. At vi er mere opmærksomme på aktivt at invitere forældrene "med ind" i vores dagligdag, eks. ved deltagelse i ture, italesættelse af arrangementer til de forældre, der ikke selv får søgt information/ser informationer.</p>

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Mål, tegn og tiltag

At alle medarbejderkompetencer kommer i spil i den daglige pædagogiske praksis.

At medarbejderne aktivt bidrager med deres viden og pædagogiske færdigheder/forskellige kompetencer i hverdagen og i forskellige faglige fællesskaber og kontekster. Både i teori og praksis.

Vi er i gang med at kortlægge hvilke kompetencer vi har i husene. Vi er i gang med en proces vedr. fællesskab og samarbejde sammen med Heidi (fra HR), hvor vi skal se på, hvad det videre arbejde skal bestå af. I foråret 2018 er vi ved at planlægge et videre arbejde med Vision – Mål og Værdier.