



VIBORG
KOMMUNE

2017

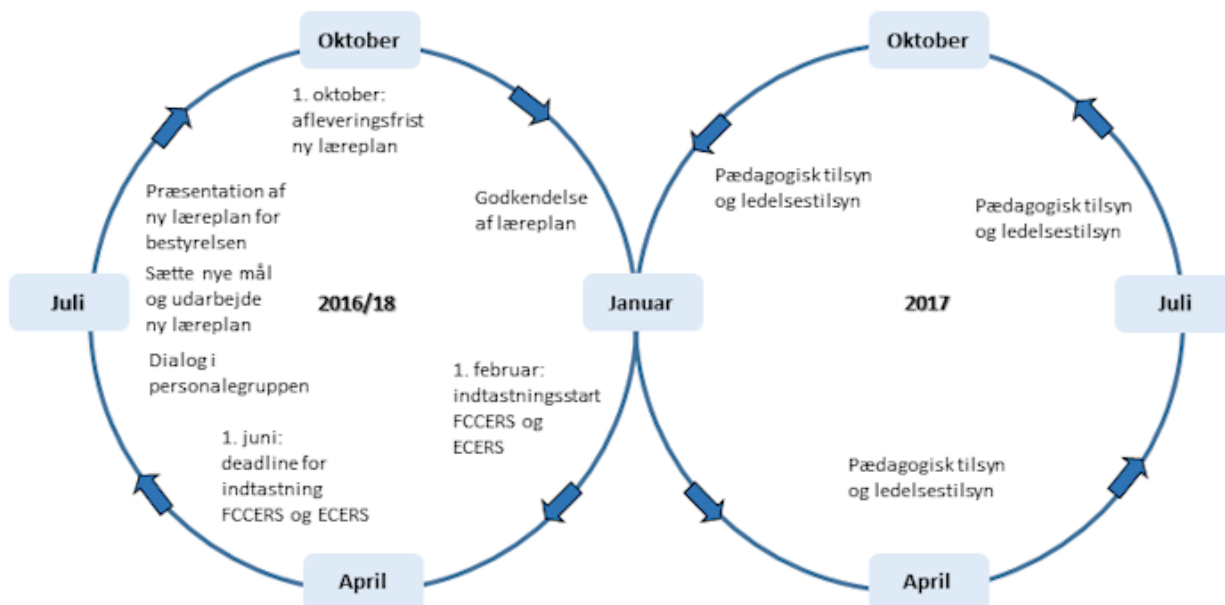
Pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Viborg kommune 2017

FORM OG INDHOLD

MAJKEN LUND THOMSEN

Indledning

Det pædagogiske tilsyn udføres i Viborg Kommunes kommunale, selvejende og samdrevne dagtilbud hvert 2. år, og skal ses i sammenhæng med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen heraf.



Baggrunden er Dagtilbudslovens § 5 og §3, samt Serviceloven § 146 og Retssikkerhedslovens § 16 (se mere info på Viborg.dk)

Tilsynsrunden omfatter 43 børnehuse hvoraf 11 har mere end en afdeling.

<p>Område nord: Seks kommunale børnehuse To selvejende børnehuse To samdrevne børnehuse En puljeordning</p>	<p>Område sydvest Seks kommunale børnehuse Et selvejende børnehus</p>
<p>Område øst: Ni kommunale børnehuse To selvejende børnehuse</p>	<p>Område Vest Syv kommunale børnehuse Et samdrevent børnehus Et selvejende børnehus</p>
<p>Område Sydøst Fire kommunale børnehuse</p>	

Form og indhold

I forhold til tidligere pædagogiske tilsyn er der ændret i både form og indhold. Mht. til indholdet er de politiske prioriterede indsatsområder mere i fokus og der er fakta spørgsmål som børnehuslederen skal besvare og indsende inden selve tilsynsbesøget. Mht. formen er der indlagt en længere observationsdel og områdelederen er med til dialogen. Denne model er et forsøg, som evalueres efterfølgende.

Det pædagogiske tilsyn foregår på flg. måde:

Inden tilsynsbesøget har **institutionslederen udfyldt** fakta ark (bilag 2) og skema vedr. øvrige forhold (bilag 3) og fremsendt de udfyldte skemaer til den pædagogiske konsulent senest en uge for tilsynsbesøget.

Tilsynet består af en observationsdel, en dialog del og et efterfølgende ledelses tilsyn.

Observationsdelen foregår 1 time før dialogen, og den pædagogiske konsulent observerer den pædagogiske praksis med fokus på samspil og relationer. Observationerne inddrages i forhold til pkt. 1,4, og 6.

I børnehuse med flere afdelinger, vil der være sat længere tid af til observationer, således at der bliver fortaget observationer i alle afdelingerne.

Der afsættes **2 timer til dialog**, og i dialogen deltager leder, TR, AMR og pædagogisk konsulent. I børnehuse med flere afdelinger tilstræbes repræsentation fra alle afdelinger.

Områdelederen er til stede under dialogen i de kommunale børnehuse, lytter og skriver notater, som efterfølgende danner grundlag for rapporten. Hvis områdelederen ønsker det, er der mulighed for spørgsmål og kommentarer de sidste 5 min.

På baggrund af dialogen udarbejdes en rapport, hvoraf det fremgår, hvilke arbejdspunkter det enkelte børnehus har. Børnehuslederen skal på den baggrund udarbejde en udviklingsplan (se bilag 1), som fremlægges på et **ledelsestilsyn**, hvor områdeleder og pædagogisk konsulent deltager.

Pædagogisk tilsyn Viborg Kommune – dialog skema

Børnehus: Børnehuse i Stoholm – afdelingerne Rådhushaven og Fyrrevænget.

Deltagere: Heidi Fauerholt (TR), Kathrine Kortsen (AMR), Kirsten Mygind (afd. Leder i Fyrrevænget), Ditte Grøndal Christensen (pædagog i Fyrrevænget), Majken Lund Thomsen (Børnehusleder), Mie Storgaard (Pæd. Konsulent), Lone Frejo (Områdeleder)

Dato: 11.maj 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med Marte – Meo metoden?
Hvad viste observationen?

Indsats

To medarbejdere mangler at komme på kursus.

Vi har haft fokus på at få metoden til at fylde mere i det daglige og bruge video til at observere på vores praksis.

Vi skal være med i en af de prøvehandlinger som sættes i værk i område vest. Det er endnu ikke helt planlagt hvordan forløbet skal være. Dette planlægges i samarbejde med Lone Simonsen fra Ressourcekorpsset.

Vi drøfter hvordan vi kan bruge videofilm i højere grad. Vi optager strukturerede og ustrukturerede situationer – hvor fokus er på samspillet.

Mie:

Observerer en god stemning i vuggestuen – der sættes ord på handlingerne.

I børnehaven opleves også en positiv stemning

I Fyrrevænget var der en del vikarer – men der var opmærksomhed på børnenes initiativer.

Der var lidt udfordringer i en gruppe med drenge – dette er kendt af personalet. Der var også en del afbrydelser under observationen. (voksne der kom ud og ind imens aktiviteten var igang)

Udviklingspunkter

- Øget fokus på Marte Meo via forløbet med prøvehandlingen i efteråret 2017.
- Øget brug af videoklip på møder
- Vi skal øve os i hvordan vi analyserer en video.
- At bruge metoden i forbindelse med fokusgruppemøder og forældresamtaler.

2. Grundlag for børns læring (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med dette grundlag?

Indsats

Vi har været til det fælles oplæg med Jesper K M. Alle medarbejder har fået materialet. Det videre arbejde er planlagt til et kommende p. møde.

Vi skal bruge alt det materiale der er til rådighed. Kirsten og Majken skal planlægge processen.

Udviklingspunkter

- Vi skal arbejde med Fællesgrundlag for børns læring bla. ved hjælp af de materialer de er til rådighed.
- At vi får grundlaget koblet til det øvrige metoder
- På den lange bane.... Samarbejder med skolen omkring grundlaget.

3.Sprog (indsatsområde)

Hvordan arbejdes med sprogindsatsen i det daglige?

Indsats

Vi tænker det ind i alle vores projekter. Vi laver sprogvurderinger og på denne baggrund sammensættes sproggrupper. Vi har hos de 3-4 årige sproggrupper 2 gange om uge

Vi benævner, og læser. Vi har sproggruppe med de ældste børn i vuggestuen

Vi har i begge huse, et sprogværksted med masser af sprogmateriale.. Vi har sprogpædagoger i begge huse. De har til opgave at ajourføre værkstederne. Det er kontaktpædagogerne der sprogscreener børnene – alle 3 årige og de fem årige hvor vi har en bekymring.

Vi har sproget med i alt hvad vi laver, og vi har børn med i sproggrupperne som ikke har brug for den fokuserede indsats.

Vi overvejer om vi skal have personale med fra sproghuset på et p. møde. Vi drøfter hvilke og om det har konsekvenser at vi alle sprogscreener børnene.

Vi arbejder med "hit med lyden" i Fyrrevænget og skal i gang med det i Rådhushaven

Mie:

Sprogvurdering i 2016: 5 særligindsats og 3 fokuseret indsats

Det kunne overvejes om video kan bruges til at blive tydeligere og mere fokuserede i måden at lave sprogscreeninger på.

13 børn med andet sprog. Det kunne være godt at bruge "de 100 ord"

udviklingspunkter

- Vi skal fortsat arbejde med sproget som vi gør i den daglige praksis
- Øget fokus på at arbejde med "hit med lyden" i alle aldersgrupper og i begge huse.
- Vi undersøger materialet " de 100 ord"

4.Tidlig indsats (BIC – VIDA)

Hvordan arbejdes der med bic - temaer (tidlig tilknytning, nærvær og didaktik) i vuggestuen? (BIC)

Hvad viste observationen?

Hvordan arbejdes der med evt. nye standarder i forhold til udsatte børn? (VIDA)

Indsats

Tidligere har medarbejdere været med i fyraftensmøder. Katrine har lige deltaget i BIC fyraftensmøde med praktikerne.

Hver tirsdag kan kommende forældre og børn til vuggestuen komme på besøg. Vi er glade for denne ordning.

Majken skal med til afslutningskonferencen.

Oplæggene fra forskerne er meldt ud til personalet.

Mie kan se at spisningen forgår i små grupper hvilket styrker relationen mellem barn og voksne.

VIDA:

Vi kender ikke så meget til dette, men det kommer.
<p>Udviklingspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nysgerrige på resultater fra BIC og VIDA
<p>5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne? Hvordan arbejder I med evalueringresultatet? (ECERS FCCERS) Hvordan arbejder I med pædagogisk dokumentation?</p>
<p>Indsats</p> <p>Lige pt. arbejder vi i Rådhushaven med natur og naturfænomener på baggrund af vores Ecers. Vi har samarbejde med naturskolen og skal i gang. Vi har haft to medarbejdere med på natur og science. Vi er ved at indrette insekthotel og biotop i Fyrrevænget. Det er fantastisk at vi ser det øgende fokus på de områder som ligger lavt i vores ecers og fccers. Vuggestuen har øget fokus på sprog.</p> <p>Vi er rigtig gode til hverdagsdokumentation, men vi skal øve os i den pæd. Dokumentation.</p> <p>Mie henviser til at bruge didaktiske analysemetoder fra læreplansvejledningen.</p>
<p>Udviklingspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget fokus på den pædagogiske dokumentation, og analysen heraf.
<p>6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv? På hvilken måde er det en del af daglig pædagogisk praksis? Hvad viste observationen?</p>
<p>Indsats</p> <p>Vi har haft besøg af et engelsk filmhold som har optaget film til undervisningsmateriale.</p> <p>Vi har i forbindelse med mosaikmetoden arbejdet meget med børnenes perspektiv i Rådhushaven. Dette har også forplantet sig til Fyrrevænget. Børnene i fyrrevænget har f.eks. selv taget billeder.</p> <p>Mie observerer at der er opmærksomhed på børnenes stemme og hun kan se at der er særlig fokus på det i Rådhushaven. Der er i indretningen også fokus på indretning af forskellige læringsrum.</p>
<p>udviklingspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode kompetencer i husene – øget brug af disse så det forplanter sig. • Fortsat inddragelse af børnene i evalueringen – undervejs og i slutningen.

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) – inklusionspraksis (indsatsområde)

Hvordan arbejder i med resultaterne af trivselsmålingerne?

Indsats

Vi udarbejder en LP på de børn som har særlige behov.

Vuggestuen inddrager forældrene så det bliver en fælles analyse.

Vi har haft god gavn af at få det indsat i en ramme (materiale fra Kirsten Gammelgaard) – det hjælper og gør arbejder mere konkret og målrettet.

Fyrrevænget – vi er gode til at spotte det og få lavet handleplaner på indsat

Vi har drøftet om, der sker en tolkning i spørgsmålene idet vi har så mange børn i gul position. Kan vi tolke spørgsmålene anderledes??

Mie : Der er 2 i rød og 35 i gul position. Dvs. der er 27% af børnene der er i gul position.

Mie udfordre på hvorledes børnene italesættes i TOPI vurderingen.

Udviklingspunkter

- Vi skal i højere grad se på det miljø børnene er en del af
- Positive reformuleringer i forhold til børn i rød og gul position

8. Forældresamarbejde

På hvilken måde inddrager I forældrene i børnenes liv i børnehuset?

Indsats

Vi inddrager forældrene i det daglige arbejde, vi kan godt støde på, at det kan være sværere ved nogle forældre end andre.

Vi er blevet bedre til at bruge forældrene til turdage og på arbejdsdage. Vi signalere at forældrene er velkomne.

Idet vi er et lokalsamfund er det vigtigt at alle tager ansvar for hinanden. Det kræver at vi "tager nogle forældre mere i hånden" end andre.

Mie roser at forældrene inddrages i højere grad – og opfordre til at alle forældre bliver inddraget i højere grad i de projekter som igangsættes.

Udviklingspunkter

- At vi i højere grad inddrager forældrene i børnenes læring
- Vi arbejder på nyt materiale til nye forældre.

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Hvad viser den sidste trivselsmåling?

Sygefravær?

Hvilke muligheder og planer har I i forhold til kompetenceudvikling?

Indsats

Vi har haft en p. dag hvor Heidi Mathiasen har været processtyrer. Det var en god proces og vi arbejder videre med procespilen som vi synes er en god metode. Generelt ses en god trivsel.

Der ses et lidt for højt sygefravær grundet langtidssygemeldinger.

Vi prioriterer vikardækning

Vi oplever at vi har mulighed for at udvikle os – ikke kun via kurser, men også i refleksionerne i p gruppen.

Udviklingspunkter

Vi skal arbejde videre med det vi har (kompetencer) – og udvikle og forfine dem.

Bilag: 1

Udviklingsplan for: Børnehusene i Stoholm

Dato: 30/5 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)

Mål, tegn og tiltag

At kvalificere vores måde at se og tale om børns trivsel og udvikling.

At vi flytter os fra fortællinger til konkrete iagttagelser og bruger dette til at blive klogere på vores pædagogiske praksis og konkrete udfordringer.

Vi vil bruge prøvehandlingerne (ressourcekorps-forløbet) som et afsæt til på sigt selv at bruge videoklip som pædagogisk diskussions afsæt. Opstart efterår 2017.

2. Grundlag for læring (indsatsområde)

Mål, tegn og tiltag

At Grundlag for børns læring bliver en del af den pædagogiske tænkning i alle sammenhænge.

At medarbejderne er bevidste om de forskellige former for læring, der finder sted, så refleksion bliver en naturlig del til at kigge på vores pædagogiske praksis og handlinger.

Vi vil bruge det tilgængelige materiale som et afsæt at diskutere ud fra på vores personalemøder. Start juni 2017. Personalet bruger balancebrættet på deres stuemøder. Kirsten og jeg deltager i stuemøder i efteråret. Vi vil i dialog med skolen ift. hvor de er i deres proces.

3. Sprog (indsatsområde)

Mål, tegn og tiltag

Vi vil være kendetegnet ved at alle grupper bruger Hit med Lyden i deres daglige pædagogiske praksis.

At grupperne gør brug af det tilgængelige materiale på intra, at det bruges i samling, i hverdagen, at Hit med lyden er synlig i grupperne.

At de medarbejdere, der har erfaring med Hit med Lyden, deler erfaringer med kollegaer på personalemøder. Vi vil tage kontakt til Sproghuset ift. oplæg og implementering. De deltager i et personalemøde i oktober, hvor sproget kommer i fokus og derefter aftales, at de kommer ud på et personalemøde, hvor det udelukkende er med fokus på Hit med Lyden.

4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)

Mål, tegn og tiltag

At personalet i vuggestuen bliver mere bevidste om den pædagogiske tilgang og de metoder, der kan være med til at gøre en forskel for de 0-3 årige

At erfaringerne fra BIC1 omkring modtagelsen forbliver synlige i den daglige pædagogiske praksis. At viden fra oplæggene fra BIC2 bruges aktivt i måden at se, høre og forstå børnene på og derud fra planlægge tiltag og struktur i den daglige pædagogiske praksis.

Vuggestuens personale og leder deltager i de 3 temaaftener i forbindelse med BIC2.

At vuggestuen på sigt videns -og erfaringsdeler på personalemøderne, så de tiltag der kan bruges på 3-6 års området synliggøres. At personalet fra begge hus, på sigt, evt. kommer i praktik i vuggestuen.

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ? Evaluering – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers)

Mål, tegn og tiltag

At gå fra hverdagsdokumentation til pædagogisk dokumentation. Samt hvordan vi bruger smtte modeller som afsæt til at kvalificere den pædagogiske praksis og den enkeltes professionelle læring og at vi får øje på pædagogikken i hverdagsituationerne.

At læreplanen bruges aktivt ift. planlægning og evaluering af aktiviteter/pædagogikken.

Vi ønsker, at der fremadrettet fokuseres på at lave smtte over den daglige pædagogiske praksis, eks. over de faste aktiviteter vi har i forbindelse med vores årshjul. At fastholde at ingen aktivitet er slut, før den er evalueret. Denne opfølgning foregår på stuemøder.

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

Mål tegn og tiltag

At være mere nysgerrige på hvordan verden opleves i børnehøjde og have mere fokus på vores pædagogiske indretning.

At vi indretter vores rum ift. hvad børnene er optagede af, at vi bevidst følger børnenes spor og inddrager dem.

Vi vil i foråret interviewe vores ældste børn (bruge materiale fra DCUM) for at tage temperaturen i børnehøjde.
Fremadrettet gennemtænkes børneperspektiver, æstetik, materialevalg mm. mere ind i indretningen af vores rum.

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis

Mål, tegn og tiltag

At højne det professionelle sprogbrug ift. TOPI og styrkelse af brugen af LP modellen.

At de definerede formuleringer fra TOPI benyttes, både i den individuelle og den samlede TOPI vurdering og at der er klart definerede handlinger på børn i gul og rød position. At LP modeller benyttes i de relevante sammenhænge, enten i forbindelse med TOPI målingerne eller i eventuelle forældresamtaler efterfølgende.

Leder og afdelingsleder deltager i TOPI målinger i den næste periode (vi har mange børn i gul position – fokus på dette, være nysgerrig på hvad årsagen er til en gul positionsvurdering). På sigt eventuelt deltagelse af kollegaer fra andre grupper i TOPI målingerne.

8. Forældresamarbejde

Mål, tegn og tiltag

At vores pædagogiske rammer, indhold og forventninger mm. synliggøres på vores hjemmeside, så vores forældre kan få den relevante information på hjemmesiden før et barn indskrives/begynder i vores Børnehuse og derved skabe en større gennemsigtighed i forhold til forventninger til hinanden.

At vi er mere bevidste om måden vi formulerer vores digitale dagbøger på – større pædagogisk synlighed i de sproglige formuleringer.

At vi ud fra tidlig forventningsafstemning oplever forældre, der er "klædt på" til start i dagtilbud. Forældre der spørger ind til vores pædagogik, er nysgerrige og aktivt deltagende.

At vi får vores hjemmeside gjort levende, informationsrig, både pædagogisk og praktisk. At vi er mere opmærksomme på aktivt at invitere forældrene "med ind" i vores dagligdag, eks. ved deltagelse i ture, italesættelse af arrangementer til de forældre, der ikke selv får søgt information/ser informationer.

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Mål, tegn og tiltag

At alle medarbejderkompetencer kommer i spil i den daglige pædagogiske praksis.

At medarbejderne aktivt bidrager med deres viden og pædagogiske færdigheder/forskellige kompetencer i hverdagen og i forskellige faglige fællesskaber og kontekster. Både i teori og praksis.

Vi er i gang med at kortlægge hvilke kompetencer vi har i husene. Vi er i gang med en proces vedr. fællesskab og samarbejde sammen med Heidi (fra HR), hvor vi skal se på, hvad det videre arbejde skal bestå af. I foråret 2018 er vi ved at planlægge et videre arbejde med Vision – Mål og Værdier.

Bilag 2

Fakta (udfyldes på forhånd):

Børnehus: (navn)

Udfyldt dato:

Udfyldt af: (navn og stilling)

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	23
3-6 årige	71 (Rådhusøen) 52 i Fyrrevænget I alt 123
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	13 fastansatte (452 timer) 1 tidsbegrænset (30 t) + leder og afdelingsleder
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	2 (70 t.)
Personale uden pæd. udd.	1 (37 t) 4 tidsbegrænsede (120t)
Personale med relevant diplomuddannelse	
Børn med særlige behov	antal
Aktuelle sager i PPR	10
Børn der har fået skoleudsættelse i 2015	1
Børn der får støtte	
Ydelser fra Ressourcekorpsset Råd og vejledning Timer Andet (beskriv hvad)	
Børn med andet modersmål end dansk	13

Bilag 3

Nedenstående skema udfyldes på forhånd.

Navn:

udfyldt dato:

Emne (Øvrige forhold jf. Dagtilbudsloven)	ja	nej
Har institutionen en beredskabsplan/sorgplan i forbindelse med dødsfald og andre alvorlige hændelser	Er under revision	
Kender I kommunens retningslinjer hvis der opstår mistanke om overgreb på børn og unge? Har I drøftet hvordan I konkret vil arbejde med retningslinjerne?	x	
Er der indenfor de sidste 3 år udarbejdet en arbejdsmiljøvurdering?	x	
Røgfrie miljøer Er institutionen røgfri?		
Hygiejne Er der procedurer i forhold til at vaske hænder? Er køkkenet godkendt? (i forbindelse med madordning) Er der procedurer i forhold fødevarehygiejne?	x	
Forsikring Er personalet forsikret hvis der skulle ske uheld med børnene p.g.a manglende opsyn?	x	
Vuggestuer: Sovestillinger Kender I pjecen : Pludselig uventet spædbarndød?		x
Vuggestuer: Er eventuelle barneseler godkendte af varefakta fabrikat?	x	
Sikker transport: er der procedurer? Kender I reglerne for befordring i motorkøretøj?	x	
Legetøj Er det legetøj I har i institutionen af godkendt fabrikat (jf. legetøjsbekendtgørelsen)?	x	
Vedligeholder I hjemmesiden?	Er igang	